

<p>Рассмотрено</p> <p>Руководитель методического объединения учителей естествознания</p> <p>_____З.М.Файзуллина</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «24 » августа 2022 года</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УР</p> <p>_____ Д.Ф.Хуснетдинова</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор школы</p> <p>_____Р.К.Саетгараева</p> <p>Приказ № 86</p> <p>от «29 » августа 2022года</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

ХуснутдиноваЛяйсанТалгатовна

1 квалификационная категория

География

9 класс

**Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол №1 от
«29» августа 2022 г.**

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ФГОС основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 и примерной программы по географии для основной школы.
- Примерная программа по географии 5-9 классы/Серия «Стандарты второго поколения» - В.: Учитель, 2018 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сармановская СОШ»
- Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сармановская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год.

Цели курса

- формирование знания законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и её объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знания и понимания географических закономерностей, насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка обучающихся к решению политических, экономических, социальных, экологических проблем;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины.

Задачи курса

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Особенности преподавания курса

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

Уровень образования – базовый.
Согласно учебному плану на изучение географии в 8 классе отводится 2- часа учебного времени, или 2 часа в неделю.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Население России	Объяснять значение понятий: естественное и механическое движения населения, демографический кризис, воспроизводство населения, типы воспроизводства населения, естественный прирост, миграцию населения; называть численность населения России, сравнивать её с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять	Читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текста и иллюстративный материал учебника; прогнозировать как будет изменяться в будущем численность населения	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать объекты и явления. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; иметь представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознавать единство географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране,

	<p>влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; вычислять естественный прирост и миграционный прирост.</p>	<p>России; читать и анализировать карты и географические источники информации; объяснить причины и основные направления миграций населения России.</p>	<p>ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать и проявлять себя гражданином России.</p>	<p>уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.</p>
<p>Хозяйство России</p>	<p>Объяснять значение понятий: экономика, технология, индустриализация, сельскохозяйственные угодья, растениеводство, зерновое хозяйство, технические культуры; называть основные этапы развития хозяйства России,</p>	<p>Перечислять предприятия, расположенные в своей местности, осуществлять классификацию предприятий по отраслям хозяйства, секторам, объяснить наиболее подходящий для изучения, выявления проблем, прогнозирования</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в</p>	<p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание влияние специфики геологического летоисчисления; использование знаний о геологическом летоисчислении в повседневной жизни;</p>

	<p>изменения в структуре хозяйства; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий электроэнергетики, металлургии, машиностроительных комплексов, химические предприятия на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды.</p>	<p>развития хозяйства; показывать по карте и объяснить географическое размещения основных зерновых и технических культур; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать на карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; сравнивать транспортную обеспеченность отдельных районов России на основе карты; обозначать на контурной карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны.</p>	<p>графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	<p>понимание теории дрейфа материков и особенностей внутреннего строения Земли; использование знаний о строении земной коры в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание влияния характера взаимодействия литосферных плит на формирование рельефа Земли; понимание связи между тектонической структурой и формой рельефа; использование знаний о равнинах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; использование знания о складчатых поясах; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.</p>
Районы России	<p>Называть факторы географического положения район России; определять</p>	<p>Характеризовать роль Волги как стержня единого водного пути, изменений природных</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного</p>

	<p>особенности географического положения районов и приводить примеры географических особенностей рельефа; показывать географические объекты, давать характеристику природных особенностей (рельефа, климата, природно-растительных зон) равнин, плоскогорья; читать и анализировать комплексные карты районов России; составлять комплексные географические описания и географические характеристики районов России; выявлять особенности развития географических районов; перечислять факторы, определяющие ЭГП районов; давать оценку ЭГП районов; объяснять природные и социально-экономические особенности районов России; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие</p>	<p>особенностей в связи с хозяйственным использованием важнейшей водной артерии России; объяснить значение и роль Волги в истории России; давать физико-географическую характеристику рек России; показывать на карте основные природные объекты, определяющие своеобразие районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие территории; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов России; приводить примеры районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; называть ведущие отрасли хозяйства районов России, показывать на карте главные центры производств; составлять описание одного из</p>	<p>тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других</p>	<p>интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей природных районов России; использование знаний о природных районах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практических работ и поведения на уроке.</p>
--	---	---	---	---

	территории районов России; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района; сопоставлять показатели специализации; выявлять особенности развития, показывать на карте состав и границы экономических районов, основные природные объекты, определяющие своеобразие районов России.	центров народных художественных промыслов районов России и туристических маршрутов по достопримечательным местам районов России; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; показывать на карте государства, имеющие выход к морям, называть страны-соседей России; давать сравнительную оценку двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и художественной роли в жизни страны.	людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
География своей местности	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; составлять описание ЭГП региона и регионов родного края; классифицировать этапы освоения и исследование, формы рельефа, типы климата, внутренние воды, природные зоны родного края; устанавливать связь между персоналией и результатом исследования, геологическим	Выявлять и называть особенности ЭГП региона, геологическое строение, рельеф, особенности климатических, внутренних вод, природных зон территорий родного края; читать и анализировать тематические карты; формулировать вывод о значении исследований, о влиянии геологического строения на формирование рельефа,	Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание специфики этапов освоения родного края; использование знаний о ГП и исследовании региона в повседневной жизни; понимание и принятие правил проведения практических работ и поведения на уроке.

	<p>строением и рельефом, географическим положением и климатом, размещением внутренних вод, компонентами природного комплекса, природными условиями и особенностями быта региона; приводить примеры путешествий и исследований, форм рельефа, типов климата, внутренних вод, природных зон, природопользования на территории родного края;</p>	<p>климатообразующих факторов на формирование климата, между климатом и размещением внутренних вод, между компонентами природного комплекса родного края; показывать и обозначать на карте географические объекты по тематике урока; использовать знания о географическом положении для объяснения этапов освоения, геологическом строении родного края; представлять и читать тематическую информацию в графическом виде;</p>	<p>достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	
<p>Россия и мир</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; оценивать характер взаимодействия России с другими странами; описывать взаимодействие России с другими странами на политической карте мира.</p>	<p>Выявлять и называть особенности взаимодействия России с другими странами на карте мира; описывать взаимодействие России и страны мира на различных территориях; давать характеристику условий проживания на различных</p>	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения; использовать навыки математических расчётов; трансформировать тематическую информацию из одного вида в другой; проводить персонификацию; использовать оборудование для проведения</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание и осознание особенностей взаимодействия природы и человека; использование знаний о</p>

		<p>территориях России и стран мира.</p>	<p>практической работы; представлять материал в графическом виде. Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результаты учебной деятельности; оценивать взаимное влияние объектов друг на друга.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задаче; разрешать конфликты.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их; понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	<p>взаимодействии природы и человека в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практических работ.</p>
--	--	---	---	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Население России	Численность населения. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России. Миграция населения России. Внешние миграции – в Россию и из неё. Территориальная подвижность населения. География рынка труда. Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России. Плотность населения. Расселение и урбанизация. Городское и сельское население. Города России и их классификация. Сельская Россия. Типы населенных пунктов.	6
Хозяйство России	Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Административно-территориальное устройство РФ. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	15
Районы России	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица РФ. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-	37

	<p>ресурсный потенциал, население, древние города район и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	
География своей местности	<p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p>	8
Россия и мир	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>	2

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол – во часов
1-7	Введение Население России	Сентябрь День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности	1 6
8 - 22	Хозяйство России	Неделя безопасности дорожного движения Октябрь Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Международный день учителя 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича Всемирный день математики Международный день школьных библиотек Ноябрь День народного единства Международный день толерантности	15
23 - 59	Районы России	День матери в России Декабрь Всемирный день борьбы со СПИДом День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов День Героев Отечества Единый урок «Права человека» День Конституции Российской Федерации Январь День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Февраль День российской науки	37

		<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Март</p> <p>Всемирный день иммунитета</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</p> <p>Международный женский день.</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.</p>	
60 - 67	География своей местности	<p>Апрель</p> <p>День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)</p> <p>Май</p> <p>Международный день борьбы за права инвалидов</p> <p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p> <p>Международный день семьи.</p>	8
68	Россия и мир	<p>День славянской письменности и культуры.</p> <p>Июнь</p> <p>Международный день защиты детей.</p>	1

Календарно – тематическое планирование по географии 9 класс ФГОС

№ ур ока	Изучаемый раздел, тема урока	Дата проведения					
		план 9 А	факт 9 А	план 9 Б	факт 9 Б	план 9 В	факт 9 В
1	Введение. География России	06.09		01.09		01.09	
Население России(6 часов)							
2	Численность населения России	07.09		02.09		05.09	
3	Половой и возрастной состав населения страны	13.09		08.09		08.09	
4	Народы и религии России	14.09		09.09		12.09	
5	Территориальные особенности размещение населения	20.09		15.09		15.09	
6	Миграция населения	21.09		16.09		19.09	
7	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по разделу «Население России»	27.09		22.09		22.09	
Хозяйство России(15 часов)							
8	Понятие хозяйства. Его структура	28.09		23.09		26.09	
9	Этапы развития хозяйства	04.10		29.09		29.09	
10	Сельское хозяйство. Растениеводство.	05.10		30.09		03.10	
11	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	11.10		06.10		06.10	
12	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	12.10		07.10		10.10	
13	Лесной комплекс.	18.10		13.10		13.10	
14	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	19.10		14.10		17.10	
15	Электроэнергетика.	25.10		20.10		20.10	
16	Металлургический комплекс.	26.10		21.10		24.10	
17	Машиностроительный комплекс.	08.11		27.10		27.10	
18	Химическая промышленность.	09.11		28.10		07.11	
19	Транспорт.	15.11		10.11		10.11	
20	Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	16.11		11.11		14.11	
21	Территориальное (географическое) разделение труда.	22.11		17.11		17.11	
22	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по разделу «Хозяйство России»	23.11		18.11		21.11	
Районы России (37 часов)							
23	Восточно-Европейская равнина. Волга.	29.11		24.11		24.11	
24	Центральная Россия: состав, ГП.	30.11		25.11		28.11	
25	Центральный район: особенности населения.	06.12		01.12		01.12	
26	Хозяйство ЦР	07.12		02.12		05.12	
27	Москва – столица России.	13.12		08.12		08.12	

28	Города ЦР.	14.12		09.12		12.12	
29	Центрально-Чернозёмный район.	20.12		15.12		15.12	
30	Волго-Вятский район.	21.12		16.12		19.12	
31	Северо-Западный район: ГП и природа.	27.12		22.12		22.12	
32	Города на старых водных торговых путях.	10.01		23.12		26.12	
33	Санкт-Петербург – новый “хозяйственный узел” и “вторая столица” России.	11.01		12.01		09.01	
34	Калининградская область.	17.01		13.01		12.01	
35	Европейский север: ГП и природа.	18.01		19.01		16.01	
36	Этапы развития хозяйства.	24.01		20.01		19.01	
37	Роль ЕС в развитии русской культуры.	25.01		26.01		23.01	
38	Поволжье: ГП и природа.	31.01		27.01		26.01	
39	Население и хозяйство.	01.02		02.02		30.01	
40	Европейский юг. Крым.	07.02		03.02		02.02	
41	Природные условия и хозяйство Северного Кавказа.	08.02		09.02		06.02	
42	Народы Северного Кавказа.	14.02		10.02		09.02	
43	Южные моря России	15.02		16.02		13.02	
44	Урал: ГП и природа.	21.02		17.02		16.02	
45	Этапы развития и современное хозяйство.	22.02		23.02		20.02	
46	Население и города Урала. Проблемы района.	28.02		24.02		23.02	
47	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Европейская часть России»	01.03		02.03		27.02	
48	Природа Сибири.	07.03		03.03		02.03	
49	Природа и ресурсы гор юга Сибири.	08.03		09.03		06.03	
50	Арктические моря.	14.03		10.03		09.03	
51	Население и хозяйственное освоение Сибири.	15.03		16.03		13.03	
52	Природные условия и ресурсы Западной Сибири.	21.03		17.03		16.03	
53	Хозяйство района.	22.03		23.03		20.03	
54	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.	04.04		24.03		23.03	
55	Байкал. Хозяйство района.	05.04		06.04		03.04	
56	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока. Формирование территории.	11.04		07.04		06.04	
57	Моря Тихого океана.	12.04		13.04		10.04	
58	Население и хозяйство района.	18.04		14.04		13.04	
59	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «Азиатская часть России»	19.04		20.04		17.04	
География своей местности (8 часов)							
60	ЭГП региона.	25.04		21.04		20.04	
61	Население и трудовые ресурсы.	26.04		27.04		24.04	
62	География промышленности.	02.05		28.04		27.04	
63	АПК региона.	03.05		04.05		01.05	

64	География транспорта.	09.05		05.05		04.05	
65	Города Татарстана	10.05		11.05		08.05	
66	Эколого-экономические регионы.	16.05		12.05		11.05	
67	Обобщение и контроль знаний и навыков учебной деятельности по теме «География своей местности»	17.05		18.05		15.05	
Россия и мир (1 час)							
68	Россия в современном мире.Россия и страны СНГ. Повторение	23.05		19.05		18.05	

Перечень учебно-методического обеспечения.

Основная литература:

1. Учебник «География» для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким (базовый уровень) — М.: ООО Дрофа - учебник, 2019.

Дополнительная литература:

Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс /Сост. Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2011.- 112с. – Контрольно-измерительные материалы.

Хусаинов З.А. Географический русско-татарский толково-справочный словарь. Казань: изд. «Раннур», 2003. – 432 с.